Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

МАДОУ №16 г. Кировска

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста, в частности фонетико-фонематического недоразвития речи (далее ФФНР) и общим недоразвитием речи (далее ОНР). К наиболее сложным органическим нарушениям относятся (дизартрия, алалия, ринолалия), к менее сложным – функциональные (дислалия). В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте специализированных программ по коррекции данных нарушений.

По разным причинам не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому во многих дошкольных учреждениях организованы логопедические пункты, логопедическая деятельность адаптируется к условиям работы на логопедическом пункте для детей общеразвивающих групп. Это дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. В МАДОУ № 16 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО); Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ДО, целям и задачам образовательной программы учреждения, придерживаясь всех требований, предусмотренных к разработке программ дополнительного образования. Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи. Логопедическая работа на логопункте МАДОУ № 16 осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ (далее ООПДО), разработанной с учетом: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.• Комаровой, М. А. Васильевой, (М.: Мозаика-Синтез, 2016); парциальной программы коррекционно-развивающей работы с общим недоразвитием речи (3-7 лет) (под ред.Н.В. Нищевой 2014 г.)

Данная рабочая программа сообразуется с образовательной программой детского сада, отвечает ФГОС ДО. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

-овладение детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;

-овладение фонетической системой русского языка;

-овладение элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

Состав детей в логопедическом пункте подвижный в течение учебного года и составляет 20 воспитанников старшего дошкольного возраста от 5-7 лет с разными по степени выраженности их речевыми проявлениями.