МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 16 Г. КИРОВСКА

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1от 31. 08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
МАДОУ № 16 г. Кировска
Протокол № 1 от 31.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ №16 г. Кировска
_____Н.Н. Коротчук
Приказ № 173 от 31. 08. 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0637998900F0AD39844653B6483D323564
Владелец: МАДОУ № 16 г. Кировска
Действителен: с 30.11.2021 до 28.02.2023

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 16 Г. КИРОВСКА

г. Кировск 2022

Содержание

I	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы формирования Программы	
1.4.	Основные подходы к формированию Программы	8
1.5.	Характеристика контенгента воспитанников	9
1.6.	Особенности психического развития детей с ТНР	10
1.7.	Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно – развивающие занятия	
1.8.	Взаимодействие с семьями воспитанников	
1.9.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.10.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР	12
II	**Содержательный раздел**	
2.1.	Характеристика детей с ТНР	14
2.2.	Содержание образовательных областей программы	
2.2.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.2.3.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
2.2.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.3.	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	
2.4.	Дидактические материалы. Перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений	15
2.5.	Содержание работы психолого – педагогического консилиума в образовательной организации	
III	**Организационный раздел**	
3.1.	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	18
3.2.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР в группе компенсирующей направленности	19
3.3.	Система коррекционной и образовательной деятельности	
3.4.	Организация предметно – пространственной развивающей среды	24
3.5.	Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 16 г. Кировска для воспитанников с ТНР	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 1 6 г. Кировск для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в условиях дошкольной образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации в период до 2030 года».
- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 .12.2012 г. (с дополнениями и изменениями от 30.04.2021 г.);
- Федеральный закон № 172-ФЗ от 28.06.2014 «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020 г.).
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Закон Мурманской области № 1649-ЗМО от 28.06.2013 «Об образовании в Мурманскойобласти».
- Постановление Правительства Российской Федерации № 662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 21.03.2019 № 292; от 25.05.2019 № 657; от 12.03.2020 № 264).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.02.2015 г. «О стратегическом планировании в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. ИПР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования № 08-249 от 28.02.2014 года «Комментарии к ФГОС дошкольного образования;
- Письмо Министерства просвещения РФ № СК-295/06 от 15 апреля 2022 г. "Об использовании государственных символов Российской Федерации".
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования № 08-249 от 28.02.2014 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Декларация прав ребенка и др.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием
- здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности),
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

Программа направлена на:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа разработана на основе содержания:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования;
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

и с учетом специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2015 г. Н.В. Нищевой.
- Методики работы с заикающимися дошкольниками «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» / Г.А. Волковой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на базе парциальной программы дошкольного образования общеобразовательной и коррекционной направленности «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения в режиме дня), через интеграцию в организованной образовательной деятельности и во все режимные моменты.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном и целесообразном соединении современных технологий с традиционными средствами обучения и развития ребенка, формирования у него психических процессов, ведущих сфер личности и развития творческих способностей.

Реализации программы принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал и родители (законные представители) ребенка.

Образовательная деятельность Образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский язык). Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей). Язык образования определяется локальным нормативным актом Образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель – построение системы коррекционно-развивающей работы в группахкомпенсирующей направленности для детей 4 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов Образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цели АОП ДОО достигаются через решение следующих задач:

– овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

– формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов Образовательной организации;

– формирование психологической готовность к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы определяются на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО, в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и дополнены в соответствии с принципами специальной педагогики. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной

«Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детейи предметный центризм. Программа, а также, организация на её основе коррекционно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

Общедидактических:

- принцип развивающего обучения (учета зоны ближайшего развития и ведущей деятельности ребенка);
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательногопроцесса;
- принцип адаптивности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;

Коррекционных:

- принцип системности (речь рассматривается как сложная функциональная система, все структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи; системность работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения);
- принцип комплексности (устранение нарушений речи, носят комплексный медико-психолого-педагогический характер);
- принцип дифференцированного подхода (учет личностных особенностей каждого ребенка);
- принцип этиопатогенетический принцип (установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекционно компенсирующей направленности образования;
- принцип обходного пути (формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена);
- принцип по-этапности;
- принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения воспитанников.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи с коррекцией нарушений речи и способствуетразвитию детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения является:

- обучение, развитие и воспитание детей с тяжёлыми нарушениями речевой патологией, коррекции компонентов психофизического и личностного развития ребёнка;
- комплексная система социальной и педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей, вовлечение их в освоение интегративного пространства общения.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа нацелена на развитие у ребенка нового отношения к себе и миру, новых способностей, интересов, освоение новых способов деятельности, а ее содержание разработано в соответствии с интересами, потребностями и возможностями детей дошкольного возраста.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка в период дошкольного детства.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу

и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

1.4. Основные подходы к формированию Программы.

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в ихречевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа включает следующие образовательные области:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детскойактивности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с тяжелыми нарушениями речи; инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

ФГОС дошкольного образования и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную

образовательную программу. При этом за Образовательной организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.5. Характеристика контингента воспитанников.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при, ринолалии, дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, алалии, заикание и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи.

Общее недоразвитие речи I уровня. Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Возможна замена названий предметов названиями действий наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, падежа, рода. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Общее недоразвитие речи II уровня. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается не только незнание оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуковой наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи. звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

Общее недоразвитие речи III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок неправильно употреблять предлоги, допускаются ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть не стойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок

может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажая их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием речевого аппарата.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Причиной алалии чаще всего является повреждение речевых областей больших полушарий головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесенные ребенком до речевого периода жизни.

1.6. Особенности психического развития детей с ТНР.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

1.7. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно – развивающие занятия.

См. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищева ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021г. стр. 10.

1.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

См. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищева ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021г. стр. 15.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Форма взаимодействия
Октябрь	- Родительское собрание «Организация коррекционно-образовательной работы в логопедической группе. Роль семьи в преодолении нарушений речи ребенка»; - Оформление уголка для родителей «Логопед советует», «Развиваем словарный запас»; - Индивидуальное консультирование по результатам диагностического обследования.

Ноябрь	Консультации: - «Развиваем руку — развиваем речь»; - Изготовление буклетов «С пальчиками играем - речь развиваем», «Фонематический слух – основа правильной речи» - Семинар – практикум: «Сказки веселого язычка» (обучение выполнению артикуляционной гимнастики) - Уголок логопеда «Родители - главные помощники логопеда»
Декабрь	- Оформление уголка для родителей: «Слышим и правильно произносим звуки». - Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала.
Январь	Оформление уголка для родителей: - «Выполняем дыхательную гимнастику». - Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях. - Тематическая консультация «Развитие связной речи у детей с ОНР». - Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
Февраль	Консультации: - «Традиционные и инновационные методики в логопедической работе с детьми, имеющие ОНР». - Оформление уголка для родителей: «Веселый язычок. Артикуляционные упражнения для малышей». - Круглый стол «Дети с ТНР» (с привлечением специалистов). - Родительское собрание «Итоги первого полугодия. Наши успехи и неудачи».
Март	- Оформление уголка для родителей «Пальчики - ловкие, ручки умелые». - Открытый просмотр ООД. - Консультации: «Учим детей отгадывать загадки». «Фонематический слух - основа правильной речи». - Индивидуальные консультации и практикумы по развитию связной речи
Апрель	- Тематическая консультация «Развитие высших психических функций у детей 4-6 лет в игре». - Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления». - Уголок логопеда «Говорим правильно».
Май	- Родительское собрание «Подводим важные итоги» (с показом открытого занятия). - Консультации и практикумы: «Игры для формирования грамматического строя речи», «Влияние движений пальцев на развитие речи: Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми».

1.9. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствие с ФГОС дошкольного образования целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС дошкольного образования, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

См. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищева ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021г. стр. 22 - 23.

1.10. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Сроки проведения мониторинга определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом текущего учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности.

См. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищева ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021г. стр. 41

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

См. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищева ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021г. стр. 76.

2.2. Содержание образовательных областей Программы.

Коррекционная, образовательная, игровая деятельность

См. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищева ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021г. стр. 78.

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

См. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищева ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021г. стр. 81-84

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

См. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищева ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021г. стр. 92-94

2.2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

См. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищева ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021г. стр. 101-103

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

См. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищева ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021г. стр. 110-112

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

См. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищева ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021г. стр. 119-122.

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

неделя	**Лексические темы и темы по обучению грамоте**	
	грамота	**лексика**
СЕНТЯБРЬ		
1-3	Диагностическое обследование	
4		**«Растения и животные осенью».**
ОКТЯБРЬ		
1		**«Осень. Названия деревьев»**
2		**«Огород. Овощи»**
3		**«Сад. Фрукты»**
4		**«Лес. Грибы и лесные ягоды»**
НОЯБРЬ		
1		**«Игрушки»**
2		**«Одежда»**

3		**«Обувь»**
4		**«Мебель»**
ДЕКАБРЬ		
1	Звук А	**«Кухня. Посуда»**
2	Звук У	**«Зима, зимующие птицы»**
3	Звуки А, У	**«Комнатные растения»**
4		**«Новогодний праздник»**
ЯНВАРЬ		
1	Звук И	**«Рождественские каникулы»**
2	Звук О	**«Домашние птицы»**
3	Звуки А, У, И, О	**«Домашние птицы и их детеныши»**
4	Звуки М, Мь	**«Дикие животные и их детеныши»**
ФЕВРАЛЬ		
1	Звуки Н, Нь	**«Профессии. Продавец»**
2	Звук Б, Бь	**«Профессии. Почтальон»**
3	Звуки П, Пь	**«Транспорт»**
4	Звуки Б, П, Д	**«Профессии на транспорте»**
МАРТ		
1	Звуки Д, Дь, Т	**«Весна»**
2	Звуки Т, Ть, Д, Т	**«Мамин праздник. Профессии мам»**
3	Звуки В,Вь	**«Первые весенние цветы»**
4	Звуки Ф, Фь	**«Цветущие комнатные цветы»**
АПРЕЛЬ		
1	Звуки В, Ф, К	**«Дикие животные весной»**
2	Звуки К, Кь, Г	**«Домашние животные весной»**
3	Звуки Г, Гь	**«Птицы прилетели»**
4		**«Насекомые»**
МАЙ		
1	Звуки К, Г	**«Наш город. Моя улица»**
2	Звуки Х, Хь	**«Правило дорожного движения»**
3	Мониторинг	

2.4. Дидактические материалы. Перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений.

См. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищева ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021г. стр. 147-151.

2.5.Организация психолого-педагогического консилиума в образовательной организации.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве образовательной организации в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-педагогические консилиумы (далее - ППк). На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

ППк проводится 3 раза в учебном году (сентябрь, декабрь, май), обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности. Вся работа ППк образовательной организации регламентируется Положением «О психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ № 16 г. Кировска.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, слоговой структуры слова) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, инициативности и успешности в общении.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 -6 лет с ОНР планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы детского сада. Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (13 недель);

2 период – январь, февраль, март, апрель, май (17 недель).

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. 3 недели сентября отводится всем специалистам для углубленной диагностики, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. Занятия начинаются с 24 сентября и продолжаются по 17 мая. В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели планируется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только речевой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах НОД: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, аппликации, конструированию. Часть НОД проводится логопедом часть воспитателями и специалистами, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР важнейших условий реализации тематического принципа – концентрирование изучения темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребления). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

В группе логопедические занятия подразделяются на: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Дети делятся на подгруппы с учетом неврологического и речевого статуса ребенка (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия (фронтальные и подгрупповые) следующих видов:

- по активизации словарного запаса и формированию лексико-грамматических средств языка - 1занятия в неделю
- по формированию фонематических процессов. - 1 занятие в неделю
- по формированию по формированию грамматического строя речи -1 занятие в неделю.

Длительность логопедических занятия составляет 20 минут и проводятся они в соответствии с расписанием НОД.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Система коррекционной и образовательной деятельности

Перспективный план коррекционной организованной образовательной деятельности с воспитанниками 4-6 лет с ОНР (по периодам)

I период (сентябрь – декабрь)

Речевые компоненты	**Основное содержание работы**
Формирование словаря	- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам - Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, игрушки, обувь, средства гигиены, зимующие птицы); - Обобщить представления об осени, зиме о новогоднем празднике; - Расширить представления о разнообразии птиц и об общих признаках.
Развитие грамматического строя речи	- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже; - Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк – еньк; - Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; - Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен

	прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода; - Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже; - Закрепить в речи простые предлоги (на, с, в, из);
Развитие связной речи	- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь; - Учить составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке); - Развивать диалогичекую речь; - Учить навыкам составления короткого описательного рассказа (об овощах, фруктах, предметах одежды и т. д), пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картиннографического плана;
Развитие общих речевых навыков	- Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания; - Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных; - Работать над плавностью речи; - Работать над четкостью дикции. Работать над интонационной выразительностью речи; - Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации;
Звукопроизношение	- Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных Б, П, М, Н, Д, Т, Г, К, Х, В, Ф и их мягких вариантов; - С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков;
Работа над слоговой структурой	- Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов; - Учить передавать ритмический рисунок слова; - Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов;
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	- Учить выделять из ряда звуков гласные звуки А, У, И; - Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияния гласных звуков АУ, УА, АИ; - Учить выделять начальные ударные гласные А, У, И в словах.

II период (январь – май)

Формирование словаря	- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам; - Формировать обобщающие понятия (по изучаемым лексическим темам); - Обобщить и расширить представления детей о явлениях живой и неживой природы; - Учить устанавливать простейшие связи между условиями и особенностями поведения животных и растений.
Развитие грамматического строя речи	- Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; - Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: онок, -енок, -ат, –ят; - Закрепить в речи простые предлоги: на-с, в-из, под, к; - Учить согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе; - Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа; - Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа; - Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать; - Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.
Развитие связной речи	- Заниматься совершенствованием диалогической речи; - Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов; - Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке; - Упражнять детей в составлении описательных рассказов и загадок; - Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений и составлять коротенький рассказ по сюжетной картине (по наводящим вопросам); - Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них; - Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке; - Учить пересказывать текст по картинно - графическому плану; - Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.
Развитие общих речевых навыков	- Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания; - Работать над плавностью речи; - Закрепить умение изменять силу голоса; - Продолжить работу над темпом речи, воспитывать правильный умеренный темп речи; - Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Звукопроизношение	- Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа; - Формировать правильную артикуляцию нуждающихся в исправлении звуков; - Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности; - Начать формирование правильной артикуляции соноров.
Работа над слоговой структурой	- Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова; - Работать над односложными словами из закрытого слова; - Учить воспроизводить слоги со стечением согласных; - Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова; - Учить детей выделять из ряда звуков гласные О,У,Э,Ы,И.А.
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	- Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза; - Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков; - Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов; - Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза; - Продолжать учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков; - Закрепить умение выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов; - Учить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из рада звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; - Дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов.

Расписание организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР с 4 до 6 лет

Группы, дни недели	**Средняя группа**		
	1-я половина дня	**время**	**2-я половина дня**
Понедельник	Физическая культура	**900 - 920**	Логопедическое (индивидуальная работа) **1520 – 1620**
	Ознакомление с окружающим миром	**930 – 950**	
	Чтение художественной литературы в режиме дня		
Вторник	Музыкальная деятельность	**900 - 920**	Развитие речи **1520 – 1540**
	Логопедическое (фронтальное занятие)	**930 – 950**	
	Чтение художественной литературы в режиме дня		
Среда	Логопедическое (фронтальное занятие)	900 - 920	
	Познавательное развитие (ФЭМП)	930 – 950	
	Физическая культура	$15^{20} – 15^{40}$	
	Чтение художественной литературы в режиме дня		
Четверг	Музыкальное	900 - 920	Логопедическое (индивидуальная работа) 1520 - 1620
	Лепка/аппликация	930 – 950	

	Чтение художественной литературы в режиме дня		
Пятница	Логопедическое (фронтальное занятие)	900 - 920	Физическая культура 1520 – 1540
	Изобразительная деятельность (Рисование)	930 – 950	
	Чтение художественной литературы в режиме дня		

Примерный режим дня в группе компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР с 4 до 6 лет (холодный период)

Прием детей, осмотр, игровая, самостоятельная, совместная деятельность воспитателя с детьми, дежурство	7.00 – 8.25
Ежедневная утренняя гимнастика	8.12 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игровая, самостоятельная, организованная деятельность	15.50 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	17.50 – 19.00

Примерный режим дня в группе компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР с 4 до 6 лет (теплый период)

Прием детей, осмотр, игровая, самостоятельная, совместная деятельность воспитателя с детьми, дежурство	7.00 – 8.25
Ежедневная утренняя гимнастика	8.12 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные мероприятия	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игровая, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.15

Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.35 – 19.00

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Предметно-пространственная развивающая среда образовательной организации (далее - ППРС) соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно - эпидемиологическим требованиям. При проектировании ППРС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.). ППРС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей. Освещение групповых комнат соответствуют нормам, утвержденным действующим СанПиНом. Учебно-наглядные пособия подбираться таким образом, чтобы удовлетворять одновременно всем педагогическим требованиям. В М А Д О У создана предметно-пространственная развивающая среда, которая является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Проектируя предметно-пространственную развивающую среду опирались на самоанализ и оценку имеющихся условий, а также учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и энергоэкономику современной среды дошкольного учреждения, психологические и индивидуальные особенности каждой возрастной группы. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулирует детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей. Модели развивающих и игровых центров несут развивающую ценность, провоцируют детей к познавательной и игровой активности, способствуют положительной динамике развития и постоянно дополняются различными игровыми модулями и т.п.

Все элементы предметно-пространственной развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности:

– оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве; функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа;

Предметы, материалы, наполняющие помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей. Использование ИКТ - технологий является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС дошкольного образования внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Оснащение логопедического кабинета современной техникой, позволяет в полной мере реализовать информационно -компьютерные коррекционные технологии для повышения мотивации детей с ТНР к усвоению новых знаний и умений. В дошкольном учреждении приобретено интерактивное оборудование «Умное зеркало» стол для проведения развивающих интерактивных занятий по всестороннему развитию и коррекции речи.

В образовательной организации широкое применение в работе специалистов и воспитателей получила интерактивная доска. Грамотное использование возможностей интерактивной доски в работе с детьми с тяжелым нарушением речи – способствует развитию у них высших психических функций, за счет повышения уровня наглядности, использования в работе методов активного обучения.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и Программы предметно - пространственная развивающая среда создается с учетом развития индивидуальности каждого воспитанника, его возможностей, уровня активности и интересов.

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольногообразовательного учреждения № 16 г. Кировска для воспитанников с ТНР.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 16 г. Кировска для воспитанников с ТНР (далее Программа) является нормативно- управленческим документом образовательного учреждения, который разработан и утвержден самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в условиях дошкольной образовательной организации.

- Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:
- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 .12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. ИПР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка и др.

Программа разработана на основе содержания:

- Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного учреждения № 16 г. Кировска;
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева, «Детство – пресс», 2021г.

Программа ориентирована на осуществление образовательной деятельности с детьми 4 - 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Контингент воспитанников формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями:

- по медицинским показаниям;
- направлениям ТПМПк;

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

В программе отражены: развивающая функция дошкольного образования; становление личности дошкольника; индивидуальные потребности дошкольника; сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствуют современным научным концепциям дошкольного образования о признании самоценности дошкольного детства.

Программа сформирована на основе психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Характерные особенности сети МАДО № 16 г. Кировска

В образовательной организации функционирует группа компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР с 4 до 6 лет.

Контингент воспитанников формируется из детей от 4 до 6 лет в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями по одновозрастному принципу, в некоторых случаях допускается комплектование групп компенсирующей направленности по разновозрастному принципу (прием детей по рекомендации Территориальной и/или Центральной ПМПК).

Дополнением к Программе являются разработанные и утвержденные рабочие программы специалистов, работающих с детьми данной категории.

Указанные программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре Программы, дают подробное описание содержания коррекционной работы и условий организации обучения и воспитания детей с ТНР.

В программе комплексно представлены образовательные области:

- «Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.