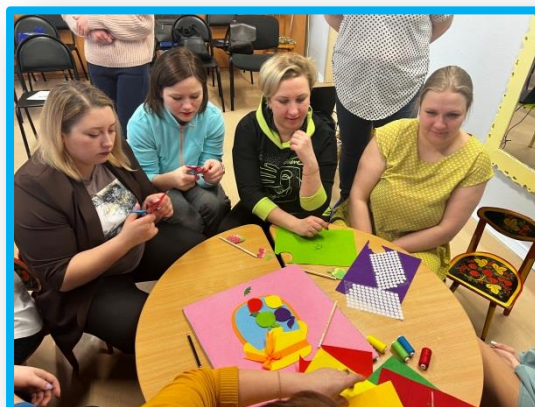


Взаимодействие с коллегами и специалистами ДОО



В связи с тем, что дошкольное образовательное учреждение – это целостная, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, наш детский сад интегрирует и взаимодействие педагогов, обеспечивая этим единство понимания задач всеми участниками педагогического процесса, единство их действий на основе сотрудничества.

Моя педагогическая деятельность непосредственно имеет коллективный характер и даёт более широкий спектр возможностей для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ПРОЕКТ

Взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Тема: «Сказка в гости к нам приходит»

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Сказка в гости к нам приходит»
Адресация проекта	дети раннего возраста (2-3 г.), родители, воспитатели
Участники проекта	дети раннего возраста (2-3 г.), родители, воспитатели
Цель проекта	Создать оптимальные условия для формирования речевого развития детей раннего возраста посредством русских народных сказок через совместную деятельность педагогов и семьи.
Задачи проекта	Задачи для детей:

	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и активизировать словарь; - способствовать развитию эмоциональной сферы; - воспитывать у детей интерес к сказке. <p>Задачи для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересовать родителей в создании образовательного пространства и непосредственном участии в совместной деятельности с детьми; - повысить компетентность родителей в вопросах приобщения детей раннего возраста к русским народным сказкам. <p>Задачи для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы; - повышать педагогическое мастерство; - обогатить РППС авторскими дидактическими материалами к русским народным сказкам.
Сроки реализации	1 месяц
Вид проекта	игровой, практико-ориентированный
Продукт проекта	стенд
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса у детей к художественной литературе и фольклору, расширение кругозора; - повышение заинтересованности родителей как участников образовательного процесса; - укрепление связей между семьей и ДОУ; - пополнение РППС.

Актуальность проекта

Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. Именно в этом возрасте происходит знакомство малыша с миром литературы и человеческих взаимоотношений. Начинается оно с произведений устного народного творчества: потешек, поговорок, сказок.

Русская народная сказка вносит разнообразие в жизнь ребёнка, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов развития речи, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учит играя.

Эти волшебные истории помогают расширить словарный запас ребенка, способствуют общению, формируют умение задавать вопросы, конструировать слова, предложения и словосочетания, речь малыша становится более эмоциональной, образной и красивой.

Сказка – еще и замечательное средство семейного общения. Время, проведенное вместе с ребенком за чтением сказки, способно сблизить с малышом, создать атмосферу доверия и любви.

Развитие средств массовой информации сильно сократило общение родителей с детьми во многих семьях, что негативно отразилось на уровне речевого развития дошкольников. Именно поэтому актуальна разработка данного проекта, направленного на развитие речи детей раннего возраста посредством русских народных сказок через совместную деятельность детского сада и семьи.

Проблема:

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Одной из причин является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах развития речи детей. А ведь участие родителей в жизни ребенка играет колоссальную роль.

Этапы проекта

Подготовительный этап

1. Сбор, изучение, анализ информации по теме проекта.
2. Составление перспективного плана проекта, разработка конспектов, консультации для родителей, подбор практического материала.
3. Информирование родителей о предстоящем проекте.
4. Анкетирование родителей

Основной этап

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов
<p>Подвижные игры: «Зайчик серый умывается», «Репка – репоська», «У медведя во бору».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Сложи картинку», «Парные картинки».</p> <p>Конструктивно-модельная</p>	<p>Изготовление масок, атрибутов, декораций для театрализованного представления.</p> <p>Пополнение книжного уголка.</p> <p>Постройка на участке снежных фигур по русским народным сказкам.</p>	<p>Чтение русских народных сказок: «Теремок» (театр на палочках), «Репка» (настольный театр на стаканчиках), «Курочка Ряба» (пальчиковый театр), «Колобок» (фланелеграф).</p> <p>Чтение потешек про домашних и диких</p>

<p>деятельность «Грядки для овощей», Рисование «Выросла репка большая, большая». Лепка «Колобок». Дидактические игры: «Что с начало, что потом», «Назови сказку», «Домик для мышки», «Что растет на грядке» (с использованием дидактического пособия «Огород»), «Чудесный мешочек», «Разложи яички по тарелочкам». Пальчиковая гимнастика по сказкам «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка».</p>	<p>Участие в семейной выставке «Мой любимый сказочный герой».</p>	<p>животных (с использованием дидактического пособия «Домашние животные»). Рассматривание иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», сюжетных картинок «Дикие животные». Беседы: «Какие сказки мы знаем?», «Что растет на грядке?» (с использованием фланелеграфа), «Кто живет в лесу?», по русским народным сказкам «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок». Создание книжного уголка «Русские народные сказки». Беседа с родителями «Что и как читать дома детям» (памятка для родителей «Что и как читать дома детям раннего возраста») Консультация для родителей «Значение сказок в жизни ребенка». Оформление выставки «Мой любимый сказочный герой»</p>
--	---	--

Итоговое мероприятие: театрализованное представление «Веселый теремок» с участием родителей и детей (2-3 лет).

1. Анализ результатов проекта.
2. Изготовление стенда.
3. Презентация проекта

Досуг «Праздник дружбы и доброты» для детей младшего дошкольного возраста

Цель: способствовать созданию эмоционального благополучия детей.

Задачи:

- формировать представления доброте, о хороших, добрых поступках;
- способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим людям, сверстникам;
- воспитывать чувства сострадания, дружеского участия.

Участники: ведущий (воспитатель), лиса (воспитатель), дети младшего дошкольного возраста.

Оборудование, материалы: загадки, сердечко-медальон.

Музыкальное сопровождение: аудиозапись песни «Что такое доброта?» (Музыка и слова Т.Залужная), «Поссорились — помирились» (муз. Т. Вилькорейская), «Улыбка» (слова М.Пляцковский, музыка В. Шаинский).

Ход развлечения

Дети под музыку входят в зал.

Ведущий: Здравствуйте ребята я очень рада вас видеть на нашем празднике!
Много праздников мы знаем,
Их мы весело встречаем.
А сегодня в этот час
Праздник доброты у нас.

Ведущий: Ребята, а вы знаете. Кто такой добрый человек?

Ответы детей.

Ведущий: Правильно! Добрый человек - это тот, кто умеет дружить! Кто играет со всеми, помогает взрослым, не обижает никого, защищает слабых и больных. Веселый, внимателен ко всем, вежливый, говорит только добрые, хорошие слова, уступает друг другу. У добрых людей много друзей.

Стук в дверь, заходит лиса.

Лиса: Здравствуйте, ребята. Я тут мимо пробежала и слышала, о чём вы говорили. Я тоже хочу, чтобы у меня было много друзей. Помогите мне, научите быть доброй.

Ведущий: Поможем, ребята, лисичке? Научим ее дружить?

Ответы детей.

Ведущий: Я приглашаю всех вас на танец доброты.

Танец по показу «Что такое доброта?» (Музыка и слова Т.Залужной)

Лиса: Какие вы добрые дети. Как хорошо танцевали.

Ведущий: Добрый человек всегда пользуется волшебными словами. А вы знаете волшебные слова? Слушайте мои загадки и отгадывайте их!

Растает даже ледяная глыба от слова теплого ... (спасибо)

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ... (добрый день)

Когда вас ругают за шалости, вы говорите ... (простите, пожалуйста)

Где бы ни были, на прощание мы говорим ... (до свидания)

Ребёнок вежливый и развитый, говорит, встречаясь ... (здравствуйте)

Ведущий: Молодцы, ребята, знаете волшебные слова.

Лиса: А вы, ребята, дружные? И никогда не ссоритесь?

Ведущий: У нас ребята дружные, миролюбивые. Даже если кто-то чуть-чуть поссорится, то сразу же помирится. **Хочешь, лисичка, и тебя научим мириться?**

Танец «Поссорились — помирились» (муз. Т. Вилькорейской).

Раз, два – помирись (хлопки в ладоши),

И со мной не дерись! (грозят пальцем).

Три - прощенья попросили!

На четыре - всё забыли (хлопки в ладоши).

Пять - надутым быть нельзя: (надуть щеки, погрозить пальцем)

Мы теперь опять друзья (обняться).

Лиса: Да, дружные у вас дети! Ребята, а вы весёлые? А как вы умеете веселиться?

Воспитатель:

От плохого настроения

Превосходно лечит пение.

Станет легче труд любой,

Если песенка с тобой!

Песня «Улыбка» (слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского)

Лиса: Какая чудесная песенка! Молодцы, вы и впрямь весёлые, вежливые и дружные ребята.

Воспитатель:

Как научиться доброте? Ответ простой – она везде:

В улыбке доброй и в рассвете, в мечте и ласковом привете.

По всей земле добра частицы их надо замечать, учиться

И в сердце собирать своим, тогда не будет злобы в нем.

Сердечко — символ доброты и тепла. Ребята, давайте поделимся добром с лисичкой и подарим ей сердечко.

Дети дарят сердечко лисичке

Воспитатель: Будь доброй, вежливой и никого не обижай в лесу, тогда у тебя, лисичка, появится много, много друзей.

Лиса: Спасибо вам, ребята. Я очень постараюсь быть доброй. А теперь мне пора отправляться домой, в лес. До свидания.

Лиса уходит.

Воспитатель: Вот наш праздник закончился, и нам пора отправляться в группу.

Заключение.

Предлагаемый проект «Сказка в гости к нам приходит» приурочен к семинару-практикуму «Влияние фольклора на развитие речи дошкольников» и находится в стадии подготовки.

На данном этапе мною проведен сбор, изучение и анализ информации по теме проекта. Составлен перспективный план проекта, разработаны конспекты:

- ООД по художественно-эстетическому развитию (рисование) детей раннего возраста (2-3 г.) «Золотые яички»;
- ООД по художественно-эстетическому развитию (лепка) детей раннего возраста (2-3 г.) «Колобок»;
- театрализованного развлечения «Веселый теремок» с участием воспитателей, родителей и воспитанников раннего возраста (2-3 г.).

Составлена картотека пальчиковых игр по сюжетам сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

Созданы различные виды театров: театр на фланелеграфе «Колобок», театр на палочках «Теремок», настольный театр на стаканчиках «Репка»; авторские пособия: «Домашние животные», «Огород», «Пальчиковые шаги» (по потешкам).

Для родителей разработаны:

- анкета «Роль книги в воспитании и развитии ребенка»;
- консультация «Значение сказок в жизни детей»;
- памятка «Что и как читать дома детям раннего возраста».

В рамках подготовки к проекту заинтересовала и привлекла родителей воспитанников к созданию образовательного пространства. Родители изготовили дидактическое пособие по сказке «Курочка Ряба», пальчиковый театр по сказке «Колобок», развивающее игровое пособие (бизиборд).

Считаю, что без участия семьи процесс воспитания, развития и образования ребенка невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Родители - не просто помощники педагогов, а равноправные участники этого

процесса. Поэтому необходимо создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Список литературы

1. Борменкова Т.М. Русский фольклор в развитии детей [Текст]: - М.: Сфера, 2018. – 128с.
2. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей [Текст]: Учебно-методическое пособие / Н.М.Бутырина, С.Ю.Боруха, Т.Ю.Гущина и др. - Белгород: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] - СПб: Издательство «Питер», 2016. – 432 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду [Текст]: Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет / В.В.Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 120с.
5. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду [Текст]: / Т.В.Гулидова. – М.: «Учитель», 2019. – 135с.
6. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития [Текст]: / Т.Н.Доронова - М.: "Линка-Пресс", 2011. - 100 с.
7. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст]: / Т.П. Елисеева. - М.: Инфра, 2016. - 68с.
8. Капица Ф.С., Колядич Т.М. Русский детский фольклор [Текст] /: Учебное пособие для вузов. - М.: Флинта, 2017. - 320 с.
9. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. -336 с.
10. Тихеева Е.И. Развитие речи детей [Текст]: Раннего и дошкольного возраста. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 161 с.