

## Взаимодействие с родителями



Считаю, что семейное воспитание играет особую роль в период раннего развития ребенка и это в настоящее время является актуальной проблемой взаимодействия детского сада и семьи по повышению педагогических компетенций родителей.

Как педагог ставлю перед собой следующие задачи: обеспечение открытости образовательной деятельности, установление тесного сотрудничества и взаимодействия с родителями, другими социальными институтами, превращающими образовательную деятельность на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом дошкольного образования.

### **Мероприятия по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

#### **Мастер-класс**

#### **«Игры по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста своими руками»**

**Разработчик: Аткачева Ольга Николаевна, воспитатель  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения № 16 г. Кировска**

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросе сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить с понятиями «сенсорное развитие», «сенсорные эталоны»;
- познакомить с играми, направленными на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);

- приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Предварительная работа:

- размещение приглашения на мастер-класс на сайте группы;
- размещение консультации в родительском уголке «Дидактические игры в жизни вашего ребенка»,
- подготовка и организация выставки дидактических игр, пособий по ознакомлению младших дошкольников с цветом, формой, величиной;
- разработка памятки для родителей «Знакомство с цветом, формой, величиной».

Материалы и оборудование: цветные крышки и пластиковые тарелки четырех цветов, коробки с пуговицами разной формы и величины, губки для посуды, листы картона четырех цветов, карандаши, ножницы, трафареты геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

Место проведения: музыкальный зал.

#### Ход

Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады видеть вас на нашем мастер-классе «Игры по сенсорному развитию детей».

Воспитатель показывает выставку «Дидактические игры по ознакомлению младших дошкольников с цветом, формой, величиной», отвечает на вопросы родителей, приглашает за столы.

Воспитатель. Вы познакомились с дидактическими играми и пособиями, изготовленными нами, педагогами ваших детей. Эти игры мы используем в своей повседневной работе по сенсорному развитию воспитанников. Что же такое сенсорное развитие ребенка? (ответы родителей)

Воспитатель. Сенсорное развитие – это развитие восприятия и формирование представлений о сенсорных эталонах: форме, цвете, величине предметов, их запахе, вкусе, положении в пространстве. Это основа умственного развития ребенка, залог его успешного обучения в детском саду и в школе, база для развития творческих способностей ребенка, внимания, воображения. В развитии сенсорных способностей детей важную роль играет освоение сенсорных эталонов. Например, семь цветов радуги и их оттенки, эталон формы – это геометрические фигуры и т.д. Как знакомить, учить малыша различать цвета, форму предметов, их величину? Конечно же, в игре.

И сегодня мы хотим предложить вашему вниманию простые, но в тоже время занимательные, а главное познавательные игры, которые вы без труда

можете организовать дома без специальной подготовки и материальных затрат. Давайте немного поиграем.

Воспитатель раздает контейнеры с цветными крышками и пластиковые одноразовые тарелки.

Воспитатель. Первая наша игра – это игра с цветными крышками (от пластиковых бутылок). Эта игра знакомит и закрепляет знание основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый).

Перед вами пластиковые тарелочки разных цветов, разложите на них крышки в соответствии с цветом.

Второй вариант игры с крышками – это выкладывание рисунка. Например, бусы для мамы. Выкладывайте крышки одного цвета или чередуйте цвета (синий, красный).

Расскажите малышу, что на полянке растут цветы разных цветов и, вместе с ребенком, выложите силуэт цветка: синий цветок, желтый и т.д. После того, как он научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков.

Воспитатель (выкладывает коробку с пуговицами). Уверена, что у каждого дома найдутся пуговицы разной формы и величины. Поиграйте с малышом. Предложите ему помочь Вам разложить пуговицы по форме (круглые, квадратные) или по размеру (большие, маленькие, средние). Раскладывая пуговицы, ребенок закрепляет знания таких сенсорных эталонов, как форма и величина предметов. Развивается внимание, мелкая моторика.

Родители раскладывают пуговицы по форме и величине.

Воспитатель. Я предлагаю вам немножко отдохнуть. Давайте подвигаемся. Мы сейчас с вами поиграем в игру «Найди свой цвет».

Воспитатель раскладывает на полу обручи четырех цветов, раздает каждому родителю цветную бабочку, объясняет правила игры.

Подвижная игра «Найди свой цвет».

Цель: находить обруч своего цвета.

Материалы: бабочки основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый), цветные обручи, аудиозапись.

Ход игры

Звучит музыка, играющие «порхают» врассыпную по залу как бабочки. Как только музыка прекращается, необходимо занять место около обруча соответствующего цвету бабочки.

Воспитатель после проведения игры приглашает родителей на свои места.

Воспитатель. А теперь угадайте, о каких свойствах предмета идет речь в следующей игре. Воспитатель предлагает двум родителям построить башни из губок для посуды (ответы родителей).

Воспитатель. А сейчас мы предлагаем вам самостоятельно сделать яркий конструктор. Перед вами на столах лежат цветной картон, ножницы, карандаш, трафареты фигур (круг, квадрат, треугольник). Вам необходимо обвести трафареты фигур и вырезать их.

Родители выполняют задание.

Воспитатель. А теперь предложите свои варианты игр с данными фигурами.

Родители предлагают различные варианты игр.

Воспитатель. Вот так быстро и с минимальными затратами вы создали для своего ребенка дидактическое пособие по сенсорному развитию, пособие для ознакомления с сенсорными эталонами: цвет, форма, величина.

Играйте с малышом, фантазируйте, придумывайте развивающие и веселые игры. Чем непринужденнее и занимательней будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить.

Воспитатель. Смею надеяться, что наша сегодняшняя встреча была полезной для вас. Благодарим вас за активное участие и совместную работу.

### **Театрализованное развлечение «Веселый теремок» с участием родителей и детей (2-3 г.)**

**Разработчик: Аткачева Ольга Николаевна, воспитатель  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения № 16 г. Кировска**

Цель: организовать позитивное взаимодействие родителей с детьми.

Материал, оборудование: домик-теремок, декорации (елка, куст), костюмы и маски животных, аудиозаписи: по сказке «Теремок», «Пляшет возле ушка наша погремушка» (А.Тихонова), «Игра с Мишкой» (музыка и слова Л.Олифировой), мягкий модульный конструктор, подарки для детей.

Дидактический материал: две корзинки (маленькая и большая), силуэты грибов (большие и маленькие).

Действующие лица:

Бабушка - воспитатель.

Мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь - родители воспитанников.

Дети 2-3 года.

Ход.

*В центре зала стоит домик – теремок, оформлена лесная полянка. Дети заходят в зал под музыку по сказке «Теремок» и садятся на стулья. За*

*домиком находятся мышка, лягушка, зайчик, лисичка (родители). Детей встречает бабушка в русском народном костюме.*

Бабушка: Здравствуйте, детишки!  
Девчонки и мальчишки!  
Рада видеть всех сейчас.  
Ведь давно ждала я вас.

Бабушка: Детишки, вы любите слушать сказки? Сегодня мы отправимся с вами в гости к сказке, а в какую отгадайте.

Стоял домик на опушке  
Поселились в нем зверюшки,  
А медведь попасть не смог  
Что за домик... (Теремок).

*Бабушка, обращаясь к детям, показывает на теремок.*

Бабушка: Правильно, теремок. Вы согласны отправиться в путешествие?

Бабушка: Стоит в поле теремок, он не низок, не высок.

Ребята, давайте подойдем к теремочку постучим и спросим:

Кто-кто в теремочке живет?

Кто- кто в невысоком живет?

*Дети вместе с воспитателем подходят и стучат в дверь теремка, приговаривая слова из сказки. Под музыку по сказке «Теремок» выбегает мышка из теремка.*

Мышка: Здравствуйте, детишки.

Я маленькая мышка, я вовсе не трусишка!

Не люблю я скучать, хочу с вами поиграть.

Бабушка: Скажи, мышка, ты одна в теремочке живешь?

Мышка: А вы отгадайте загадку, кто со мной в теремочке живет.

В маленькой канавке на лесной опушке

Днем и ночью громко квакают... (Лягушки)

*Из теремка под музыку по сказке выпрыгивает лягушка.*

Бабушка: Ребятки, смотрите кто это?

*Бабушка обращает внимание детей на лягушку.*

Лягушка: Ква -ква!

Я - лягушка, я - квакушка

Буду всем я вам подружка.

Давайте поиграем, ребята.

*Проводится физкультминутка. Дети повторяют движения за воспитателем.*

Лягушата все по лужам (шлепки по коленям)

Шлеп-шлеп-шлеп.

А ребята по дорожке

Топ-топ-топ. (топают ногами)

Рядом весело идут,

Вместе песенку поют (хлопают в ладоши).

Бабушка: Ребятки, вам понравилось играть с лягушкой? А кто еще в теремочке живет? Давайте постучим и спросим:

Кто-кто в теремочке живет?

Кто- кто в невысоком живет?

*Дети вместе с воспитателем подходят и стучат в дверь теремка, приговаривая слова из сказки. Под музыку по сказке «Теремок» выбегает зайчик из теремка.*

Зайчик: Я - Зайка - попрыгайка

Один в лесу живу.

И ушки свои длинные

Я по ветру держу.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хочет зайка поплясать, погремушкой постучать.

*Детям раздаются погремушки. Проводится игра с погремушками «Пляшет возле ушка наша погремушка» А.Тихонова.*

Бабушка: Зайка - попрыгайка, оставайся с нами будем вместе играть. А кто еще живет в теремке?

*Бабушка обращается к персонажам сказки.*

Зайчик: А вы отгадайте.

*Из-за занавеса под музыку выходит лиса с корзиной грибов. Зайчик обращает внимание детей на лису.*

Лиса: Я лисичка, хвостик рыжий

Встану к домику поближе.

Веселиться к вам пришла

Не обижу вас, друзья!

Бабушка: А что это у тебя лисичка в корзиночке?

Лиса: Грибочки большие и маленькие. Помогите мне их разложить по корзинкам.

*Проводится дидактическая игра «Большой, маленький».*

Бабушка: Лисичка - сестричка, оставайся с нами, будем дружить, вместе все играть.

*Раздается вой волка.*

Бабушка: Ой, ребята, а кто так воет? (Волк)

*Зайчик пугается и приседает, закрывает лицо руками (прячется). Из-за занавеса выходит волк.*

Волк: Я лохматый серый волк,

Я в зайчишках знаю толк!

Бабушка: Волк, не ешь зайку, ребята испекут тебе оладушки.

*Проводится пальчиковая гимнастика «Испечем оладушки».*

Ладушки-ладушки,

Испекли оладушки

На окно поставили,

Остывать оставили.

Воробушки прилетали,

Оладушки расклевали.

Хлоп-хлоп – полетели,

На головку сели!

Бабушка: Волк, понравились тебе наши оладушки?

Волк: Очень вкусные, спасибо.

Бабушка: Давай с нами дружить и не пугай зайку.

*Волк соглашается.*

Бабушка: Ребята, а кого мы забыли? Кто еще живет в теремке?

*Бабушка обращает внимание детей на елку. Под елкой сидит медведь, спит.*

Бабушка: Посмотрите, под елочкой мишка сидит, он спит. Давайте его разбудим.

*Проводится игра «Игра с Мишкой». Музыка и слова Л.Олифировой.*

*Дети садятся на стулья.*

Бабушка: Мишка, мы хотим подружиться с тобой. Поэтому и разбудили тебя.

Медведь: Я хочу жить в теремочке, но меня туда не пускают, говорят, что я сломаю теремок.

*Звери подтверждают, что мишка большой и ломает теремок.*

Бабушка: Ребята, что же делать? Как мы можем помочь?

*Звери и дети предлагают построить новый теремок. Они обсуждают, каким он должен быть. Приходят к выводу, что теремок будет большим, теплым, просторным и светлым. Мальчиши и родители строят теремок из мягкого модульного конструктора. Бабушка (показывает на теремок).*

Бабушка: Вот какой большой теремок мы все вместе построили. Теперь места хватит и ребятам, и зверятам.

Все друг друга уважают,

Никого не обижают!

В этом домике тепло,  
И уютно и светло.  
Не страшны мороз и вьюга,  
Помогают здесь друг другу.  
Вместе пирожки пекут,  
Вместе песенки поют!  
Бабушка: Спасибо вам, зверюшки, что поиграли с нами, да поплясали.  
Понравилась вам сказка, ребята?

### **Консультация для родителей**

#### **«Значение рисования в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста»**

Большие возможности в сенсорном развитии детей включает в себя изобразительная деятельность и, прежде всего рисование.

В процессе рисования ребенок испытывает разнообразные чувства: радуется красивому изображению, которое он создал сам, огорчается, если что-то не получается. Но самое главное, создавая изображение, ребенок приобретает различные знания. Уточняются и углубляются его представления об окружающем, в процессе создания рисунка он начинает осмысливать такие качества предметов, как цвет, форма, величина, положение в пространстве. Малыш познает фактуру предметов, запоминает их характерные особенности и детали. Ребенок работает с цветом, учится смешивать и сочетать цвета, знакомится с оттенками, закрепляет знания о форме и величине предметов. Рисование способствует развитию мелкой моторики, художественного вкуса. Рисую красками, карандашами ребенок имеет возможность более целостно передавать форму предмета, его цвет.

Наряду с традиционным рисованием, на сегодняшний день разработаны и нетрадиционные техники. Это способы рисования различными материалами: поролоном, скомканной бумагой, ватными палочками, рисование ладошками, пальчиками и т.д.

Например, используя ватные палочки, ребенок рисует алые ягоды рябины для птичек, разноцветные бусы для мамы. Пальчиками изображает капли дождя, пятнышки на теле жирафа. Рисовать детям можно не только подушечками пальцев, но и фалангами, костяшками, кулачками, боковой стороной кистей рук.

Еще одна техника, доступная младшим дошкольникам - это штамповка. Штампы вырезают из сырого картофеля, поролона. Рисую этим способом, дети не боятся ошибиться, так как все легко можно исправить, а из ошибки придумать что-то новое. Ребенок обретает уверенность в себе, преодолевает «боязнь чистого листа» и чувствует себя маленьким художником. Украшая



орнаментом бумажную тарелку, вырезанную из картона вазу, платице нарисованной кукле, малыш учится воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, закрепляет ранее полученные знания о сенсорных эталонах.

Нетрадиционные техники рисования являются замечательным способом создания маленьких шедевров. Оказывается можно создать соленую картинку, а ладошка может превратиться в белого лебедя. Клякса стать деревом, а морковка с картошкой удивить необычными узорами.

Нетрадиционное рисование успокаивает и увлекает, способствует развитию усидчивости, побуждает к поиску нестандартных решений. В этом виде деятельности нет слова «нельзя». Увидели шишки, листики, чайный пакетик - все это может пригодиться.

Рисовать, используя техники нетрадиционного рисования, ребенку легче и быстрее. Это играет огромную роль для детей, когда им не хватает усидчивости и терпения, чтобы завершить свою работу, добавляет уверенности в себе и в своих силах.

Каждая техника - это маленькая игра, доставляющая ребенку радость, положительные эмоции.

**Рисуйте и экспериментируйте вместе с ребенком!**